

## ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR MIENTRAS DURE LA CUARENTENA

### Estimada comunidad Educativa

Esperando que todos se encuentren bien junto a sus familias, me comunico con Uds. para detallar el plan de trabajo escolar, el cual permanecerá vigente desde el 27 de abril en adelante. En primera instancia, debemos comprender que la semana del 27 al 1 de Mayo implicará proceso de adaptación al nuevo sistema y posiblemente la mayor dificultad que enfrentaremos será el cómo los alumnos y alumnas van uniéndose a las actividades realizadas a través de videoconferencias. En este marco, detallaremos cada una de las acciones que profesores y estudiantes deben seguir para hacer efectiva esta conexión en línea.

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan aprender a aprender, a través de la implementación de un sistema de enseñanza aprendizaje apoyado en objetos de aprendizaje para de esta manera avanzar en los contenidos curriculares correspondientes al año 2020.

### ETAPAS DEL PROCESO QUE NOS PERMITE HABILITAR EL NUEVO SISTEMA DE CLASES



### ¿QUÉ ACTITUDES DEBEMOS DESPLEGAR MIENTRA ESTAMOS EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN?

- **Actitud racional/analítica:** La evaluación de la implementación de todo proceso tiene sus tiempos. Dar espacio a que las cosas funcionen. Ponderar la situación excepcional en que nos encontramos y ajustar lo que se puede hacer en el nuevo escenario. Evaluar el plan de trabajo desde sus objetivos.
- **Actitud flexible:** Reconocer que la vida puede tomar un curso muy diferente al que se planeaba. Adaptarnos a los cambios y tener voluntad para abandonar nuestra zona de confort.
- **Actitud empática:** superar análisis que consideran sólo la realidad personal. Reconocer el trabajo y esfuerzo de los demás. Comprender que todos estamos viviendo la misma crisis, por lo tanto, todos estamos afectados en nuestra cotidianidad.
- **Actitud positiva:** Centrarse en las oportunidades, en los faros de luz, en los logros, y en las acciones de mejora.
- **Actitud colaborativa:** Participar de las soluciones, cumplir con los roles según posición en el proceso de enseñanza aprendizaje. Permitir que cada persona haga el trabajo que le corresponde dando espacio al crecimiento personal y profesional de cada estamento.

## Fundamentación de la priorización curricular

El actual escenario de confinamiento nos demuestra que para avanzar en el programa escolar no podemos actuar con la misma lógica de las clases presenciales. Se hace necesaria una priorización de objetivos de aprendizaje, una adaptación de la didáctica y de la manera en que los profesores llegan a los alumnos y alumnas. Las preguntas que han surgido en este contexto de adaptación son:

- a. En relación a los OA, ¿Qué debemos esperar que logren los estudiantes al terminar el período de emergencia sanitaria, en la asignatura?
- b. ¿Cuál esperamos que sea el nivel de profundidad de ese logro?
- c. ¿Bajo que criterios priorizar y balancear contenidos, habilidades y actitudes?
- d. ¿Cuál es el espacio para los Objetivos de Aprendizaje Transversales?
- e. ¿Cuántos desempeños centrales son plausibles?
- f. ¿Cuántas actividades didácticas pueden ser razonables para aportar al logro de desempeños centrales, en contextos de enseñanza no presencial?
- g. ¿Cuáles son las características que debe tener el material didáctico?
- h. ¿Cómo monitoriar el avance de los alumnos/as?
- i. ¿Cuál es papel de la tecnología en el aprendizaje?
- j. ¿Cuál es el rol de la familia en el aprendizaje?

Las respuestas a cada una de estas preguntas conforman el plan, que como colegio, hemos diseñado para los próximos meses.

## Bases Curriculares como eje de toma de decisiones:

Las Bases Curriculares son un documento creado por el Ministerio de Educación. Estas establecen metas generales de aprendizaje y contenidos esperados por el Estado chileno para todas las escuelas del país.

El foco del quehacer educativo está expresado a través de los Objetivos de Aprendizaje (OA) por asignatura y estos relacionan las habilidades, los conocimientos y las actitudes precisando cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr.

**Las habilidades** son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

**Los conocimientos** corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios.

**Las actitudes** son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan **a las personas a determinados tipos de acciones.**

Al momento de poner los énfasis en esta trilogía, es importante mencionar que como sociedad no hemos logrado superar el paradigma enciclopedista al momento de enseñar y esperar resultados de este proceso. Dicho paradigma privilegia una educación donde el alumno es alguien que recibe información y su tarea fundamental es memorizar contenidos. El profesor, en este paradigma, es el sujeto. Durante los últimos años como colegio hemos intentado aplicar un paradigma constructivista donde el estudiante es sujeto de su aprendizaje y el profesor actúa como facilitador, creador de experiencias de aprendizaje y evaluador del avance de los estudiantes. En el paradigma constructivista es fundamental que el alumno aprenda a aprender. Vemos, en las actuales condiciones de confinamiento una oportunidad para que tanto profesores, estudiantes y apoderados avancemos en poner en práctica este paradigma donde el alumno y alumna son **sujetos de su aprendizaje.**

Teniendo en consideración el paradigma constructivista, basados en las opiniones de expertos nacionales, en las orientaciones Ministeriales, en nuestra propia experiencia y en la Bases Curriculares hemos optado por, centrarnos en el logro de habilidades y poner al servicio de estas los contenidos.

### ¿Qué implica nuestra decisión en la práctica?

- En esta decisión de priorización encontraremos matices y diferentes énfasis, estos estarán dados por las características de cada disciplina.
- Las unidades didácticas de la mayoría de las clases se centrarán en el saber procedimental, es decir, en saber cómo. Estamos apuntando a enseñar estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante enfrentar el proceso de aprendizaje de manera autónoma.
- Algunas de las habilidades a potenciar: observar, describir, comparar, clasificar, resumir, investigar (formular preguntas, formular hipótesis, usar instrumentos etc.), interpretar, analizar, sintetizar, crear.
- Bajo este mismo enfoque, se espera que los alumnos pongan en práctica la habilidad de sintetizar mediante el uso de organizadores gráficos, para lo cual, los profesores harán modelamientos.
- Cada asignatura basará el énfasis y opción de habilidades a desarrollar, a partir de lo dispuesto en las Bases Curriculares.

### En la práctica: ¿Cómo funcionarán las clases?

- Primero, se publicarán horarios de clase en ciclos semanales. En algunos casos variarán las asignaturas.
- En los horarios por curso, la palabra “**conexión**” implicará clases online. La frase “**Trabajo personal**” implica tiempos que el estudiante tendrá que dedicar para desarrollar el material entregado por el docente. Se hace una propuesta de distribución de tiempos de trabajo personal, sin embargo, cada estudiante puede distribuirlo a criterio.
- Las asignaturas del área de las ciencias, lenguaje e historia, trabajarán por semanas. El fin es no sobrecargar el trabajo de los estudiantes. Esta decisión obedece a que dichas disciplinas comparten una gran cantidad de habilidades.
- En el área de lenguaje, las lecturas domiciliarias siguen siendo obligatorias.

**Primer y segundo ciclo básico:** Se divide el trabajo, al interior de los cursos, en subgrupos con el fin de dar una mejor atención a los estudiantes. Se realizarán, al menos, dos encuentros con los estudiantes por semana. El proceso clave es el desarrollo de la lecto-escritura y de habilidades de comprensión lectora. La secuencia de aprendizaje, en la asignatura de lenguaje y comunicación, se ajustará al aprendizaje de las letras y de las cuatro etapas que son necesarias para su instalación y consolidación. En este nivel es fundamental el trabajo colaborativo con los apoderados para instalar rutinas de trabajo.

### DESDE TERCERO BÁSICO A CUARTO MEDIO

**Matemáticas:** El estudiante deberá dedicarle tiempo todos los días de la semana, dentro de este tiempo tendrá una clase virtual. El modelo que intentamos replicar es uno en el cual el profesor, apoyado de material didáctico, modela la habilidad que se debe desarrollar. El estudiante práctica todos los días en un horario determinado. Se espera que el estudiante establezca sus rutinas de trabajo, tome el tiempo que demora realizando sus ejercicios, logre rapidez y precisión. Todas las semanas se realizarán controles con el fin de monitorear los avances. Se pretende que estos controles sean realizados a través de un programa en línea para contar con información inmediata que nutra el proceso de retroalimentar.

**Inglés:** El estudiante deberá dedicarle tres días a la semana, dentro de este tiempo tendrá una clase virtual. Las habilidades comunicativas a desarrollar son: listening, writing, speaking y reading. Se realizarán test, en su mayoría online. En las clases virtuales se evaluará formativamente el dominio del idioma en virtud de los temáticas y objetivos de aprendizaje.

**Educación Física:**

- Centrada fundamentalmente en desarrollo de habilidades motoras y vida saludable.
- Los profesores apoyarán su trabajo fundamentalmente a través de videos donde modelarán y explicarán lo que se espera de los estudiantes.
- Se espera que los profesores de Educación Básica hagan contacto con los estudiantes una vez a la semana.
- De séptimo a cuarto medio, el contacto será en la medida que el profesor lo requiera.

**Arte:**

- Todos los estudiantes que tienen la asignatura deberán dedicar como mínimo un día a la semana.
- Esta asignatura trabaja aprendizajes procedimentales que permiten desarrollar habilidades y técnicas de expresión visual.
- Desde tercero a sexto básico la profesora atenderá a los cursos alternando turno con profesor de música.
- Las clases se basarán fundamentalmente en videos donde se modelará lo que el alumno debe realizar.
- Desde séptimo a octavo básico la profesora atenderá a los estudiantes una vez a la semana.
- En enseñanza media los alumnos serán atendidos por nivel según electividad una vez a la semana.

**Música:**

- Todos los estudiantes que tienen la asignatura deberán dedicar como mínimo un día a la semana.
- Esta asignatura busca ejercitar la lectura musical a través de distintas técnicas.
- Desde tercero a sexto básico el profesor atenderá a los cursos alternando turno con profesora de arte.
- Las clases se basarán fundamentalmente en videos donde se modelará lo que el alumno debe realizar.
- En enseñanza media los alumnos serán atendidos por nivel según electividad una vez a la semana.

**Lenguaje, Historia, Ciencias:**

- Estas asignaturas trabajarán por ciclos semanales.
- Los estudiantes deben dedicar al menos una hora diaria a la asignatura que esté de turno.
- Los profesores atenderán a los alumnos dos veces a la semana: Clase Orientadora y Clase de retroalimentación.

**Apoyo a estudiantes con NEE o con problemas de rendimiento académico:**

- Se ha establecido un horario en el cuál los encargados de estas áreas aplicarán el plan de apoyo.
- En la primera semana se hará contacto con los alumnos y poco a poco se espera ir realizando videollamadas a través de meet.

## TIPOS DE CLASES

### Clase Orientadora:

- La clase orientadora pretende centrar al estudiante en el objetivo de aprendizaje de la semana o del período para el cual ha sido diseñado el material de aprendizaje.
- Se explica en que consiste la nueva modalidad de trabajo, el comportamiento requerido mientras dure la clase, las exigencias de seguridad para el trabajo en línea y los materiales al momento de estar asistiendo a la clase virtual.
- Busca motivar al estudiante a que logre el objetivo.
- Tiene una estructura general: Inicio, desarrollo, cierre. Se apoya en secuencia del modelo de guías que hemos acordado.
- Considera activar los aprendizajes previos y fundamenta la utilidad del aprendizaje
- Se entrega la secuencia de aprendizajes a lograr explicando las razones de dicho esa secuencia.
- Se analiza la secuencia de actividades que permitirán el logro de los objetivos con el propósito que los estudiantes conozcan los pasos que deben seguir para lograr el objetivo.
- Establece los tiempos de la clase.
- Se introduce el tema, aspectos cognitivos y se modelan procedimientos
- Se explica el material didáctico que deberán trabajar analizando donde deben colocar mayor atención.
- Contempla un espacio para resolver dudas.
- Implementa distintas estrategias de evaluación formativa.

### Clase de retroalimentación:

- Considera algunos aspectos de la clase orientadora: estructura general de una clase, definición de objetivos, secuencia de actividades, formas de evaluación, normas de comportamiento, análisis de contenido y de material didáctico.
- Su énfasis es en responder dudas de los estudiantes. Se espera que los estudiantes hayan formulado consultas a través del correo electrónico. Lo anterior, permitiría que el docente prepare una clase en base a los tópicos que han generado más inquietudes.
- El profesor o profesora ejemplifica errores comunes basados en información obtenida de la evaluación formativa o en revisión de controles y trabajos. De la misma manera analiza las áreas donde hay fortalezas.
- Se entregan estrategias para mejorar el aprendizaje.

Para culminar comparto una cita que puede dar luces hacia donde debemos avanzar

“Es imperativo que los estudiantes sepan cómo operar con los conceptos, puedan por sí mismos inferir la solución de un problema de cualquier tipo, generen nueva información a partir de lo que ya está dado, analicen y fundamenten su posición frente a un determinado aspecto, y puedan seguir aprendiendo por sí mismos, monitoreando y ajustando sus respuestas (verbales o no verbales) para alcanzar una meta dada externamente o por ellos mismos”(Ritchhart, Church, y Morrison, 2019)

Esperando ir profundizando en los fundamentos de nuestras decisiones y en un afán de mejorar nuestras prácticas con el fin de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes

Me despido atentamente

Yury Vásquez Lavin  
Director  
Academia Tarapaca